

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 декабря 2022



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**Основы логопедии.  
Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями  
речи**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	«Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО», 520 ч
Квалификация	«Воспитатель группы компенсирующей направленности»

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

дисциплина «Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ИП «Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО», 520 ч

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи».

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций слушателей в сфере коррекционно-развивающего обучения и воспитания воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, психолого-педагогической помощи и поддержке в условиях группы компенсирующей направленности при реализации ФГОС ДО.

**Задачи дисциплины:**

-сформировать профессиональные компетенции слушателей в сфере организации специальных условий предметно-пространственной среды и деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности.

-сформировать профессиональные навыки психолого-педагогической (логопедической) помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО).

ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>176</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	<b>14</b>
в том числе:	
Лекции	<b>14</b>
практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<b>162</b>
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	<b>+</b>

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

		ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практичес к.занятия /	
1 раздел	<b>Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи</b>	<b>176</b>	<b>14</b>		<b>162</b>
1	Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи	176	14		162
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	<b>14</b>		<b>162</b>

#### Содержание дисциплины:

**Раздел 1 Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи**

**Тема 1 Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи**

*Содержание лекционных занятий:*

Теоретические основы логопедии.

Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)

Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие

Этиология и патогенез нарушений речи.

Принципы анализа речевых нарушений

Виды речевых нарушений.

Особенности логопедической работы и психолого-педагогическая реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Организация логопедической помощи в условиях реализации ФГОС ДО.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- самостоятельная работа:

- самостоятельное освоение теоретического материала;

- выполнение тренировочных и обучающих тестов;

- проработка отдельных разделов теоретического курса;

- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1 Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи</b>	Теоретические основы логопедии. Речь и ее механизмы (в логопедическом плане) Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
1.	Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи	тестирование	ОПК6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Содержание тестовых материалов

#### Задание №1

Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты **все компоненты языковой системы**  
лексико-грамматическая система  
фонетико-фонематическая система  
синтаксический система

#### Задание №2

В современных исследованиях основной причиной возникновения алалии считается

**комплекс биологических и социально-психологических факторов**  
неблагоприятная экологическая обстановка  
наследственный фактор  
внутриутробные патологии

#### Задание №3

Не относится к существующим концепциям описания механизма возникновения алалии

**физиологическая**  
сенсомоторная  
психологическая  
языковая

#### Задание №4

Количество групп детей с системным недоразвитием речи, выделенных Р.Е. Левиной

**3**  
4  
5  
6

#### Задание №5

Разделил алалии на сенсорные (импрессивные) и моторные (экспрессивные)  
**В.А. Ковшиков**

Р.Е. Левина  
Е.Ф. Собонович  
В.К. Орфинская

#### **Задание №6**

Количество существующих уровней недоразвития речи при алалии

- 4
- 5
- 6
- 7

#### **Задание №7**

Моторная (экспрессивная) алалия – системное недоразвитие речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью процесса порождения речевого высказывания на уровне

**языковых операций**  
смысловых операций  
сенсомоторных операций  
интеллектуальных операций

#### **Задание №8**

Сенсорная (импрессивная) алалия – системное недоразвитие импрессивной речи центрального характера, обусловленное нарушением работы

**речеслухового анализатора**  
кинестетического анализатора  
зрительного анализатора  
вкусового анализатора

#### **Задание №9**

Для детей с алалией не характерно

**снижение остроты зрения**  
общая моторная неловкость  
расстройство процессов памяти  
нарушения в эмоционально-волевой сфере

#### **Задание №10**

Коррекционно-логопедическую работу с детьми с алалией необходимо проводить с опорой на

**сохранные анализаторы**  
зрительное восприятие  
тактильное восприятие  
слуховое восприятие

#### **Задание №11**

Логопедическая работа при моторной алалии будет наиболее эффективной, если она проводится в комплексе с

**медикаментозным и психотерапевтическим лечением**  
лечебной гимнастикой  
обучением грамоте  
логоритмикой



### **Задание №12**

Основная задача коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии - это развитие

#### **слухового внимания и фонематического восприятия**

лексического строя

словарного запаса

мелкой моторики

### **Задание №13**

Основная задача коррекционно-логопедической работы при первом уровне речевого развития

#### **воспитание речевой активности**

формирование фразовой речи

автоматизация грамматических структур

развитие связной речи

### **Задание №14**

К разделам логопедического исследования детей с алалией не относится исследование

#### **сухожильных рефлексов**

общей моторики

фонематических процессов

лексикона

### **Задание №15**

В ходе проведения логопедического обследования ребенка с алалией фиксируется

#### **все перечисленное**

контактность

критичность

способность к подражанию

### **Задание №16**

В связи с тяжестью дефекта при алалии необходимо проведение дифференциальной диагностики алалии и

#### **всех перечисленных нарушений**

дизартрии (анартрии)

аутизма

нарушений слуха

### **Задание 17.**

Выберите правильное определение дизартрии –

**Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата**

Нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;

Нарушение произносительной стороны речи;

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное локальными поражениями головного мозга.

### **Задание 18.**

Дизартрия проявляется в:

**ограниченной подвижности речевого аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается просодическая сторона речи**

ограниченной подвижности речевого аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса.

Нарушении строения артикуляционного аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса.

Нарушении звукопроизношения при нормальной иннервации мышц артикуляционного аппарата.

### **Задание 19.**

Анартрия - это:

**полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц**

частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате слабости речедвигательных мышц

полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате пареза речедвигательных мышц

постоянное изменение характера мышечного тонуса

### **Задание 20.**

Что не является причиной дизартрии:

**инфаркт**

Черепно-мозговые травмы

родовые травмы, гипоксия плода, асфиксия

внутриутробные инфекции

### **Задание 21.**

Нарушения звукопроизношения при дизартрии зависят  
**от характера и тяжести поражения нервной системы**  
от характера и времени поражения нервной системы  
от тяжести поражения и возраста человека  
от личностных особенностей характера ребёнка

### **Задание 22.**

У какой категории детей наиболее часто диагностируется дизартрия:

**с детским церебральным параличом**

с нарушением слуха

с задержкой психического развития

с нарушением зрения

### **Задание 23.**

Кто впервые назвал «дизартрией» – расстройство артикуляции

**А. Куссмауль**

М.С. Маргулис

Е.Н. Винарская

М.Е. Хватцев

**Задание 24.**

Клинико-физиологические аспекты дизартрии определяются  
**локализацией и тяжестью поражения мозга**  
локализацией поражения мозга  
тяжестью поражения мозга  
временем проявления симптоматики

**Задание 25.**

Арефлексия – это...  
**отсутствие рефлекса**  
усиление рефлекса  
изменение рефлекса  
изменение тонуса мышц

**Задание 26.**

Выберите направления изучения дизартрии  
**Клинико-физиологическое**  
Психолого-педагогическое  
Нейролингвистическое  
Филосовское

**Задание 27.**

Большинство нарушений голоса являются:  
**а. врожденными;**  
б. приобретенными;  
в. врожденными и приобретенными в равной степени.

**Задание 28.**

Причиной функциональных нарушений голоса является:  
**а. перенапряжение голоса;**  
б. опухоль;  
в. ожоги.

**Задание 29.**

Субъективное восприятие органом слуха частоты колебательных движений называют

**а. высотой звука;**  
б. ренонансом;  
в. тембром.

**Задание 30.**

На какое количество периодов условно делится развитие детского голоса?  
**а. 6;**  
б. 4;  
в. 3.

**Задание 31.**

Какие сведения дает ларингоскопия?

**а. дает точную картину гортани в какой-то момент ее работы, не раскрывая характера движений голосовых складок, применяется преимущественно при диагностике опухолей;**

б. выявляет анатомические изменения или воспалительные заболевания, дает первое представление о состоянии гортани;

в. дает сведения о функции наружных и внутренних мышц гортани.

### **Задание 32.**

Первая задача при восстановлении голоса:

**а. ликвидация патологического способа голосообразования;**

б. рациональная психотерапия;

в. выявление и включение компенсаторных возможностей организма.

### **Задание 33.**

Продолжительность коррекционно-логопедической работы при парезах и параличах гортани составляет:

**а. 1 год;**

б. 2-4 месяца;

в. 6 месяцев.

### **Задание 34.**

Главная задача логопедической работы при гипертонусных расстройствах – это:

**а. восстановление координации, снятие излишнего напряжения;**

б. активизация голосового аппарата;

в. все перечисленное выше.

### **Задание 35.**

При какой патологии больные нуждаются в лечении у психиатра?

**а. при хронических ларингитах;**

б. при рубцовых изменениях гортани в детском возрасте;

в. при удалении гортани.

### **Задание 36.**

От чего зависит высота?

**а. от степени смыкания и амплитуды колебаний голосовых складок;**

б. от частоты колебаний голосовых складок;

в. от формы колебаний голосовых складок и наличия обертонов.

### **Задание 37.**

Причины органических нарушениях голоса:

**а. перенапряжение голоса;**

б. опухоль, ожоги, травмы;

в. внезапная органическая реакция.

### **Задание 38.**

Нарушение процессов чтения и письма в XIX веке считалось проявлением

**1. умственной отсталости**

2. тугоухости

3. заикания

4. косноязычия

### **Задание 39**

Впервые нарушения письменной речи как самостоятельную патологию выделил

1. **Куссмауль А.**
2. Морган В.
3. Гиншельвуд Д.
4. Мнухин С.С.

### **Задание 40.**

До 30-х годов XX века проблемой нарушения письменной речи занимались

1. **врачи**
2. психологи
3. дефектологи
4. педагоги

### **Задание 41**

Впервые применил термины «алексия», «аграфия»

1. **Д.Гиншельвуд**
2. Е.Иллинг
3. М.Е.Хватцев
4. О.Ортон

### **Задание 42**

Операции процесса письма выделил

1. **А.Р Лурия**
2. Р.Е Левина.
3. М.Е.Хватцев
4. С.С.Мнухин

### **Задание 43**

Р.А. Ткачёв считал, что в основе алексии лежит

1. **Нарушение процесса памяти**
2. Нарушение процесса мышления
3. Нарушение процесса восприятия
4. Нарушение звукопроизношения

### **Задание 44**

Автором работы «О врождённой алексии и аграфии» является

1. **С.С. Мнухин**
2. А.Р. Лурия
3. Р.А. Ткачёв
4. М.Е. Хватцев

### **Задание 45**

Ф. Варбург, П. Рашбург выделяли нарушения письменной речи как изолированный дефект вследствие нарушения

1. **зрительного восприятия и памяти**
2. слухового восприятия
3. процесса запоминания
4. графо-моторных функций

#### **Задание 46**

С.С. Мнухин считал главной причиной алексии и аграфии

1. **наследственная отягощённость**
2. нарушение слухового восприятия
3. отставание в умственном развитии
4. нарушение звукопроизношения

#### **Задание 47.**

М.Е. Хватцев в ранних работах связывал нарушения письменной речи с

1. **нарушениями звукопроизношения**
2. нарушением восприятия фонем
3. нарушением лексико-грамматического строя
4. нарушением зрительно-моторных координаций

#### **Задание 48.**

Алексия—это

1. **неспособность к овладению чтением**
2. неспособность к овладению письмом
3. частичное нарушение процесса письма
4. частичное нарушение процесса чтения

#### **Задание 49**

Компонентом технической стороны чтения не является

1. выразительность
2. **скорость чтения**
3. способ чтения
4. правильность чтения

#### **Задание 50**

Основной целью чтения является

1. **понимание прочитанного**
2. выразительность чтения
3. скорость чтения
4. синтез слов в предложения

#### **Задание 51**

Расположите этапы формирования навыка чтения в нужной последовательности

1. **овладение звуко-буквенными обозначениями**
2. послоговое чтение
3. становление синтетических приёмов чтения
4. синтетическое чтение

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70769>

2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринология : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонетической : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет / Е. Ю. Климонтович. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4212-0519-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89970.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fgosvo.ru/>

<https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью:

<p>работа</p>	<p>систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

*Освоение дисциплины «Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться выполнению тестовых заданий*

*Дисциплина «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» включает 1 тему.*



1. Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Основы логопедии. Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
  - Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
  - Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ